

## **Školský vzdelávací program**

### **MÚDRA SOVA**



<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>predprimárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka dochádzky:</b>	<b>1 -4 roky</b>
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	<b>celodenná</b>
<b>Vyučovací jazyk:</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy:</b>	<b>materská škola</b>
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b>	<b>14.2.2022</b>
<b>Prerokované v rade školy:</b>	<b>25.2.2022</b>
<b>Schválený zriaďovateľom:</b>	<b>28.2.2022</b>
<b>Vydaný dňa:</b>	<b>1.3.2022</b>

Kontakt: [msrudnany@gmail.com](mailto:msrudnany@gmail.com)  
Tel.: 053/4499113

Nováková Zlatica  
riaditeľka materskej školy

## **OBSAH:**

### OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí

### Prílohy:

1. Záznamy o revidovaní

## 1. Úvod

Školský vzdelávací program Múdra Sova je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaného dňa 6.júla pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Školský vzdelávací program Múdra Sova vychádza z cieľov a zamerania Materskej školy Zimné č. 89 Rudňany.

## 2.Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

**Vlastné ciele** výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- výchovu a vzdelávanie v materskej škole realizovať v súlade s učebnými osnovami ŠkVP „Múdra Sova“,
- výkonové štandardy operacionalizovať tak, aby zodpovedali vekovým osobitostiam detí a potrebám sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, programovaním cielených aktivít s dôrazom na pozitívne citové prežívanie detí,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávaní aktívnym dianím v materskej škole a poradenskou spoluprácou,
- formovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, jedinečnosť dieťaťa, zdravé sebavedomie a sebaistotu, začleňovanie do skupiny a kolektívu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Spolupracovať s Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a policajným zborom pri porušovaní práv dieťaťa,
- na základe plánu spolupráce so ZŠ uľahčiť plynulú adaptáciu detí na zmenu prostredia pri prechode na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- osobnosť dieťaťa rozvíjať celostne s cieľom - pripraviť deti na bezproblémový vstup na primárne vzdelávanie,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- špeciálne pohybové zručnosti detí realizovať na dopravnom ihrisku v areály školy,
- podporovať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít s trénerom (Projekt „Dajme spolu gól“), športových podujatí a súťaží ( letná a zimná športová olympiáda), turistickými vychádzkami,
- cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „Fair play“ organizovaných v rámci školy a spoločného školského úradu Smižany,

- naučiť deti chrániť svoje zdravie využitím zdravej výživy v spolupráci so ŠJ, pediatrom a rodinnou poradenskou činnosťou,
- poskytnúť deťom možnosť vyjadrovať sa vlastnými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami, podporovať spontánny výtvarný prejav – maľovaním v prírode, návštevou galérie, návštevou múzeí ( v Spišskej Novej Vsi, kaštieľ v Markušovciach),
- cez vlastné zážitky a pocity detí spoznávať rovnováhu nielen v prírode, ale aj v prostredí, v ktorom žijú, dokázať hodnotiť význam zdravého životného prostredia, poukázať na symbiózu medzi prírodou a človekom, triediť odpad a poznať jeho druhotné využitie v rámci projektu Triedim, triediš, triedime, Deň zeme, Deň vtákov, Deň jablka, Svetový deň vody,
- utvárať ekologické postoje k rastlinnej a zvieracej ríši, ochrane životného prostredia pri práci s encyklopédiami, spoluprácou s ochranármi prírody, poľovníkom, EKO hrami, edukačnými aktivitami v prírode (Vláčik Separáčik, Čarovná studnička), návštevou ZOO a prírodovedného múzea v Spišskej Novej Vsi,
- podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie,
- využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobné nástroje na škole,
- podporovať aktívne počúvanie s porozumením v rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti detí ( čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít obecnej a mestskej knižnice),
- samostatne a správne komunikovať v spisovnom jazyku s rovesníkmi i dospelými – verbálne artikulačné hry, dramatizácia, zážitkové situačné učenie,
- prostredníctvom účasti detí na podujatiach rozvíjať a udržiavať ľudové tradície a zvyky obce ( archív baníctva, ľudové zvyky v obci, družobná činnosť s materskou školou v Bukowne v Poľsku, besedy a exkurzie),
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote v obci ( vystúpenia detí – Jubilanti, Zväz invalidov, Mesiac úcty k starším, Vianoce pre osamelých občanov),
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa ich potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských služieb zákonným zástupcom detí.

## Zameranie materskej školy

Snahou nášho Školského vzdelávacieho programu je vnímať dieťa ako subjekt, naučiť všetko každého, upraviť obsah vzdelávania tak, aby deti rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti a danosti. Posilňovať individuálny prístup k deťom s dôrazom na vytváranie priaznivej klímy v materskej škole tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech.

Zameranie výchovy a vzdelávania v materskej škole vyplýva z geografických podmienok a tradícií, ktoré obec ponúka. Bohatá prírodná scenéria s poznávaním živočíšnej i rastlinnej ríše poskytuje systematický proces formovania dieťaťa od útleho veku. Preto hlavným zameraním v súvislosti s názvom nášho školského vzdelávacieho programu „Múdra Sova“ bude:

### **1. Enviromentálna výchova:**

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Preto výchovu a vzdelávanie je nutné obohacovať o formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu, jeho ochrane a zveľaďovaniu. Spolupracovať s poľovníkom, rybárom, včelárom, ktorí prostredníctvom besied a exkurzií umožnia deťom spoznávať a hodnotiť prírodné prostredie, prejavíť vzťah a ochranárske postoje, prakticky uplatniť poznatky v komunikácií a pracovných aktivitách. Pravidelne navštevovať hospodársky dvor, čistiť lesnú studničku, kŕmiť lesné zvieratá pri krmelcoch v lese, vtákov aj v spolupráci s deťmi prvého ročníka základnej školy na základe vypracovaného plánu spolupráce so ZŠ. Separovať odpad a prostredníctvom EKO hier nabádať deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj enviromentálne prvky poznávania prírodnín, priame pozorovanie živej a neživej prírody. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytnúť deťom príležitosť poznávať prírodné javy, viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

### **2. Poznávanie tradícií a regionálna kultúra:**

Minulosť a tradície v obci sú spojené s baníctvom. Napriek útlmu baníctva sú v obci zachované artefakty, ktorými sa budeme snažiť deťom sprostredkovať ( ťažné veže, pamätník, banská cesta, baňa Rochus, banícka archív ...). V každej rodine bol niektorý člen (otec, dedo, pradedo) spojený s touto ťažkou prácou a pracovnou tradíciou. Je preto prvoradou úlohou, aby deti tieto tradície poznali a vedeli si ich výdobytky vážiť. Popri napredovaní moderných technológií nemôžeme zabúdať deťom vstúpiť lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách Dňa matiek, Dňa otcov, kedy si pripomíname zvyky našich predkov a ktoré si uchovali svoje čaro a jedinečnosť. Prostredníctvom súťaží „Špivanka“, „Malý recitátorik“ sprostredkovať deťom i ľudové tradície iných regiónov.

### **3. Pohybom k zdraviu, zdravý životný štýl a dopravná výchova:**

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto prvoradou úlohou bude rozvíjať a upevňovať telesnú zdatnosť a výkonnosť detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú pravidelný pobyt vonku, jarné a jesenné turistické vychádzky, letná olympiáda, súťaže v rôznych športových disciplínach, sezónne aktivity a súťaže, spolupráca so Slovenským futbalovým zväzom. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých priestorových a materiálnych podmienok pre pohybové aktivity – telocvičňa, dostatok telovýchovného náradia a náčinia, vybavenosť školského ihriska bezpečnými certifikovanými preliezačkami. V spolupráci s obecnou políciou pripravovať deti na poznanie a rešpektovanie pravidiel bezpečnej cestnej premávky a pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke vzhľadom na ochranu ich zdravia. K praktickému využitiu bude slúžiť dopravné ihrisko vybudované v areály školy.

### **4. Tvorivosť a informačné technológie:**

Za účelom rozvíjania digitálnych zručností, mediálnej gramotnosti detí pracovať s interaktívnou tabuľou a edukačnými programami. Nepreťažovať detí pri práci s počítačom. Profesionálny rozvoj zamerať na skvalitnenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pri práci s IKT.

## **5. Spolupráca s rodinou a verejnými inštitúciami:**

Angažovať rodičov pri organizovaní spoločných kultúrno-spoločenských a športových podujatiach, projektov, zapájať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu, chápať rodiča , ako partnera pri spoločnej výchove a vzdelávaní detí. Riešiť v spolupráci s rodinou drobnú údržbu a opravu, estetizáciu interiéru i exteriéru školy ( spoločné podujatia a aktivity, triedne ZR, konzultačné pohovory, vystúpenia v obci a v materskej škole, metodické a diagnostické poradenstvo...).

Spoluprácou s verejnými inštitúciami v obci – knižnica, zdravotné stredisko, banický archív, obecná polícia, pošta, obecný úrad umožniť deťom poznať, orientovať sa a vedieť ich využívať. V rámci spolupráce s CPPP a P, ZŠ, rodinou riešiť vývinové dispozície detí, nariadenie i poruchy ( logopedická starostlivosť).

Pri tvorbe úloh vlastného zamerania sme vychádzali z podmienok školy, doterajšieho zamerania, dobrých skúseností a opatrení na základe výsledkov analýzy. Naďalej budeme pokračovať v realizácii vnútroškolského projektu „Zdravý strom“, ktorým dosahujeme prepojenosť výchovy a vzdelávania detí v spolupráci s rodinou.

## **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

## **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

MŠ ponúka celodennú výchovu a vzdelávanie v troch triedach s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Výchovu a vzdelávanie poskytuje materská škola pre deti od 2,5 rokov veku po splnenie podmienok nástupu na povinné predprimárne vzdelávanie, vrátane detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Dĺžka výchovy a vzdelávania : 1 – 4 roky.

## **5. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Múdra Sova sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Človek a spoločnosť

- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu Múdra Sova plnia:

- programovú funkciu – určujú rozsah
- orientačnú funkciu – upravujeme ich a dopĺňame podľa podmienok a požiadaviek
- normatívnu funkciu – sú záväzné pre všetky učiteľky.

Sú rozdelené do desiatich mesačných tematických celkov, ktoré sa viažu na témy v mesiaci a podtémy podľa počtu týždňov v mesiaci. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia. Poradie tém, nemusia učiteľky striktné dodržiavať v každej triede z dôvodu efektívneho využitia UP na škole. Témy v mesiaci jún svojou charakteristikou a rozšírenými výchovno-vzdelávacími cieľmi zabezpečujú aj plánovanie počas hlavných prázdnin.

Učebné osnovy v jednom mesiaci obsahujú:

- názov obsahového celku
- témy – podľa týždňov v mesiaci
- charakteristiku obsahového celku
- výkonové štandardy vzdelávacích oblastí
- odporúčané metódy, stratégie a odporúčané učebné zdroje.

Súčasťou učebných osnov sú aj výkonové štandardy, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale sú uvedené na začiatku učebných osnov, ktoré sa plnia denne alebo v priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to výkonové štandardy zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- zručností v rozvíjaní hier a hrových činností,
- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach,
- praktické návyky starostlivosti o prírodu, pohyb v prírode, otužovanie.

### **Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti**

Učiteľky vo všetkých triedach dodržiavajú rovnaký systém plánovania na plánovací hárok. Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Do plánovacieho hárku učiteľka zaznamenáva: dátum v rozsahu týždňa, názov témy a podtémy, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, doporučená forma realizácie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis. V úvode plánovacieho hárku zaznamenávame ponúkané hry podľa voľby detí, zdravotné cvičenie, ktoré uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty. V plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa vypracovaných metodických materiálov. Výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej práce tvorí záver plánovacieho hárku spolu s písomným evalvačným hodnotením. Počas prevádzky v čase školských prázdnin učiteľky plánujú zväčša aktivity, hry a obľúbené pohybové činnosti detí podľa vlastného uváženia.

### **Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne, počas celého školského roka:**

#### **Zdravie a pohyb**

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky ( použitie toalety a toaletného papiera, umývania rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

### Človek a spoločnosť

- Správa sa ohľaduplne k deťom, dospelým.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Nenásilne rieši konflikt, odmieta nevhodné správanie.
- Podelí sa o veci, obdarí druhých, reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt ( verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Poďakuje za pomoc od druhých, poskytne pomoc iným, obdarí druhých a podelí sa o veci.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Pozná mená učiteľiek v triede.
- Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Vie, koľko má rokov.

### Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Pri listovaní a prezeraní správne drží knihu, listuje v knihe správnym smerom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

### Umenie a kultúra

- Spieva piesne a riekanky.
- Opíše obsah kresby.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.



## Rozpracovanie mesačných tém a týždenných podtém :

Mesiac	Téma mesiaca	Téma týždňa
IX.	Vitajte v MŠ	Ja a moji kamaráti
		Kto sa o nás stará
		Bezpečne do MŠ
		Pod' sa mnou hrať
X.	Babičkina záhradka	Čo sa urodilo v záhrade
		Žijeme zdravo
		Ľudské telo a zdravie
		Aj ja budem veľký
XI.	Farby jesene	Premeny v prírode
		Preteky s časom
		Bezpečne na ceste
		Staráme sa o zvieratá
XII.	Zima je tu , radujme sa deti	Stretnutie s Mikulášom
		Snehové radovánky
		Vianočné slávnosti
I.	Mrzne, praská, fúka	Od rána do večera
		Vesmírne dobrodružstvo
		Moja obec
		Moja vlasť
II.	Čarovná zima	Sneh, ľad a mráz
		Zima a zvieratá
		Staráme sa o vtákov
		Fašiangová veselica
III.	Cesta plná rozprávok	Kniha, moje priateľka
		V rozprávkovej krajine
		Vítame jar
		Nebojme sa lekára
IV.	Jarné prebudenie	Sviatky jari
		Ľes a jeho tajomstvá
		Zvieratá a ich mláďatá
		Putovanie dažďovej kvapky
V.	Srdce dokorán	Živočíchy pod lupou
		Odkiaľ som prišiel na svet
		Kvety v záhrade a na lúke
		Život v lese a pri vode
VI.	Tešíme sa na leto	Deti sveta
		Cesta nie je ihrisko
		Na výlete v ZOO
		Tešíme sa na školu

## September - Vítajte v materskej škole

### Charakteristika obsahového celku:

Vhodnou motiváciou podporovať ľahkú bezproblémovú adaptáciu na nové prostredie. Viest' deti k osvojovaniu základných spoločenských pravidiel správania sa v kolektíve, nadväzovanie kontaktov, nadobúdanie základných kultúrno-hygienických návykov a zručností, oboznamovania sa s prostredím, hračkami, predmetmi a možnosťami využitia v hre. Oboznámiť deti s prostredím a okolím materskej školy, rodinou a prostredím kde vyrastajú (obec spojená s tradíciami). Sprostredkovať deťom základné pravidlá bezpečného správania sa vozovke pri ceste do materskej školy.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. JA A MOJI KAMARÁTI	2. KTO SA O NÁS STARÁ
<p><b>JK</b> – Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.</p> <p><b>MI</b> – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).</p> <p><b>MI</b> – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><b>ČS</b> – Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.</p> <p><b>ČS</b> – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p><b>ČSP</b> – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p><b>ZP</b> – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p><b>JK</b> – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia</p> <p><b>MI</b> – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p><b>ČS</b> – Opíše režim dňa.</p> <p><b>ČS</b> – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p><b>ZP</b> – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p>
3. BEZPEČNE DO MŠ	4. POĎ SA SO MNOU HRAŤ
<p><b>JK</b> – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.</p> <p><b>JK</b> – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>MI</b> – Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.</p> <p><b>MI</b> – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).</p> <p><b>ČP</b> – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>ČS</b> – Odmieta kontakt s neznámymi osobami.</p> <p><b>UK-VV</b> – Farbami vyjadruje pocity.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p><b>JK</b> – Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.</p> <p><b>JK</b> – Používa knihu správnym spôsobom.</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>ČS</b> – Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p> <p><b>ČSP</b> – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>

<p><b>Odporúčané stratégie a metódy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorické cvičenia – pracovné zošity, listy</li> <li>- projektové učenie – Naša obec, Moja rodina</li> <li>- rytmizácia riekaniek - Varila myšička, Haja beli</li> <li>- exkurzia – Archív baníctva</li> <li>- počúvanie rozprávok: Kozliatka, Červená čiapočka. O repe, Tri prasiatka</li> <li>- didaktická hra – Čarovné vrecúško</li> <li>- vychádzky s poznávaním okolia MŠ</li> <li>- manipulačné hry s aplikáciou symbolov obce – znak, zástava, pohľadnice</li> <li>- maľované čítanie</li> <li>- beseda s lekárkou „Predchádzajme úrazom“</li> </ul>
<p><b>Odporúčané učebné zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické pomôcky – Rodina, Rok v prírode, Zrkadlo</li> <li>- edukačné programy Becebáčik, Vševedko</li> <li>- Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Varila myšička, Haju beli, Kozliatka, Červená čiapočka, O repe, ŠVP, Dopravná výchova hry a aktivity, Každý začátek v MŠ je náročný, Škola hrou.</li> <li>- Symboly obce – banícky kroj, album, pohľadnice, zástava, obecný znak</li> </ul>

## Október - Babičkina záhradka

### *Charakteristika obsahového celku:*

Spoznávanie ľudského tela, prehlbovanie poznatkov starostlivosti o zdravie a jeho ochrana, význam zdravej výživy pre život človeka. Priblížiť pracovné profesie – lekár, kuchár, záhradník, poštár, baník. Prebúdzat' citový vzťah k prírode, vnímať farby jesene, jej čaro, jedinečnosť prostredníctvom ekohier, vychádzkami do prírody, turistickou vychádzkou. Priblížiť mesiac október ako mesiac úcty k starším.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. ČO SA URODILLO V ZÁHRADE	2. ŽIJEME ZDRAVO
<p><b>JK</b> – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.</p> <p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.</p> <p><b>MI</b> – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>MI</b> – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede(miestnosti, obrázka...).</p> <p><b>ČP</b> – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p><b>JK</b> – Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> <p><b>MI</b> – V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p><b>MI</b> – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej MŠ), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcokoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať aj 4 kroky takejto cesty.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p><b>ČP</b> – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p><b>ČSP</b> – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Vystrihuje časti obrázkov.</p> <p><b>ZP</b> – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p><b>ZP</b> – Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p>
3. ĽUDSKÉ TELO A ZDRAVIE	4. AJ JA BUDEM VEĽKÝ
<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a HPČ.</p> <p><b>MI</b> – V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>ČP</b> – Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><b>UK-VV</b> – Spája časti obrázkov lepením.</p> <p><b>UK-VV</b> – Kreslí postavu.</p> <p><b>ZP</b> – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie</p>	<p><b>JK</b> – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.</p> <p><b>JK</b> – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><b>JK</b> – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p><b>ČS</b> – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p><b>ČS</b> – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p><b>ČSP</b> – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.</p> <p><b>ČSP</b> – Pozná niektoré tradičné remeslá.</p>

človeka.	<p><b>UK-VV</b> – Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p>
----------	---

<b>Odporúčané stratégie a metódy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- príprava darčeka pre babičku, deduška</li> <li>- projektové učenie – Zdravý strom, Dorotka a jej priatelia</li> <li>- beseda s babičkou, deduškou</li> <li>- vystúpenie na Ocú – Mesiac úcty k starším</li> <li>- počúvanie rozprávok: O repe, Jabĺčko, Chorý medvedík</li> <li>- didaktická hra – čarovné vrecúško</li> <li>- divadelné predstavenie – Kukulík</li> <li>- turistická vychádzka</li> <li>- edukačná aktivita - Deň jabĺčka</li> <li>- brigádnické aktivity na školskej záhrade – zhrabovanie lístia, zber gaštanov, listov, ekohry s prírod.</li> <li>- práca s počítačom – edukačné programy „Vševedko v botanickej záhrade“, včielka Bee-bot</li> <li>- „Šarkaniáda“ – tvorba a púšťanie šarkanov</li> <li>- kreslenie na asfalt</li> </ul>
<b>Odporúčané učebné zdroje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudobné nástroje, rytmika, akordeón, magnetofón, DVD prehrávač, CD nosiče</li> <li>- didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Ovocie a zelenina, predajný stánok, pokladňa, váhy</li> <li>- Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Varila myšička, Haju beli, Kozliatka, Červená čiapočka, O repe, Jabĺčko, Škola hrou, Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky MŠ.</li> </ul>

## November - Farby jesene

### Charakteristika obsahového celku:

Približovať deťom vlastnosti podoby zeme, živú a neživú prírodu, zmeny a vplyv počasia na našu planétu a život človeka. Aktivity spájať s bádáním, skúmaním, analyzovaním a orientáciou. Upevňovať poznatky o dopravnej disciplíne a pravidlách v doprave v spojení s rozvojom pohybových zručností na detských dopravných prostriedkoch. Spoznávať a rozlišovať lesné a voľne žijúce zvieratá, podporovať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu, ich ochrane a zveľaďovaniu.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. BEZPEČNE NA CESTE	2. PRETEKY S ČASOM
<p><b>JK</b> – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>JK</b> – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p><b>MI</b> – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>ČS</b> – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p><b>ČSP</b> – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	<p><b>JK</b> – Formulujú gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).</p> <p><b>JK</b> – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><b>MI</b> – V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p><b>ČS</b> – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p><b>ČS</b> – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p><b>UK-VV</b> – Opíše obsah kresby.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>
3. PREMENY V PRÍRODE	4. STARÁME SA O ZVIERATÁ
<p><b>JK</b> – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p><b>ČSP</b> – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šupolie, perie, vlna a pod.).</p> <p><b>UK-VV</b> – Opíše obsah kresby.</p> <p><b>ZP</b> – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p><b>JK</b> – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.</p> <p><b>JK</b> – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>MI</b> – V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočichy.</p> <p><b>UK-VV</b> – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p><b>UK-VV</b> – Kreslí postavu.</p> <p><b>UK - HV</b> – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>

**Odporúčané stratégie a metódy**

- projektové učenie – Zdravý strom
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry so spevom: Dopravný strážnik, Na bránu...
- súťaž v speve a hľadani talentov „Špivanka“
- beseda s príslušníkom policajného zboru
- beseda s poľovníkom
- vychádzky do lesa, záhrady,
- počúvanie zvukov dopravných prostriedkov , CD
- tvorivé aktivity – činnosti v kútiku živej prírody, na skalke
- Sledovanie DVD – Becepáčik, Želkova škôlka
- práca s počítačom – edukačné programy: Dopravná výchova, Vševedko na vidieku.
- návšteva knižnice

**Odporúčané učebné zdroje**

- didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Rok v prírode, Stolná hra na dopravu, Polykarpová stavebnica, dopravné prostriedky, semaforey, kolobežky, bicykle, dopravný koberec, značky
- telovýchovné náradie a náčinie, záhradné náradie
- Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Želkova škôlka, Čarovná hračka, Hudobná výchova – námety a aktivity.

## December - Zima je tu, radujme sa deti

### Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom zážitkového učenia, hrami a edukačnými aktivitami rozširovať poznatkový a citový podnet o sviatkoch a oslavách v materskej škole, rodine, verejnosti. Prepojiť s ľudovými tradíciami spojenými s tradíciami regiónu. Kultivovať hovorený, spisovný, hudobný i pohybový kultivovaný prejav pri vystúpeniach detí. Prebúdzat' záujem detí a pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, prírode a spoločnosti. Osvojiť u detí základné pohybové návyky schopnosti a zručnosti pri sezónnych aktivitách – sánkovanie, bobovanie, lyžovanie.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. STRETNUTIE S MIKULÁŠOM	2. SNEHOVÉ RADOVÁNKY
<p><b>JK</b> – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>MI</b> – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p><b>MI</b> – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p><b>MI</b> – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><b>ČSP</b> – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Vystrihuje časti obrázkov.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p><b>ZP</b> - Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p><b>JK</b> – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.</p> <p><b>JK</b> – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>MI</b> – Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><b>ČS</b> – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p><b>UK-VV</b> – Spája časti obrázkov lepením.</p> <p><b>UK- HV</b> – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p><b>ZP</b> – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p>
3. VIANOČNÉ SLÁVNOSTI	
<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p><b>MI</b> – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p><b>MI</b> – Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>ČSP</b> – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Ovláda niekoľko techník maľovania.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>	



ČS – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.	
--	--

<b>Odporúčané stratégie a metódy</b>
--------------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- školské slávnosti – Posedenie s Mikulášom, Vianočná besiedka pri stromčeku s rodičmi</li><li>- projektové učenie – Zdravý strom</li><li>- spevácke činnosti – Na medveďa, Vločka, Snehuliak, Mikuláš</li><li>- nácvik piesní a básní: Mikuláš, Vianočný stromček, Snehuliak</li><li>- čítanie knihy na pokračovanie: Danká a Janka, Tešte sa čoskoro príde Ježiško, Deduškova rukavička</li><li>- sezónne činnosti - kĺzanie, bobovanie</li><li>- súťaž o najkrajšieho snehuliaka</li><li>- vychádzky s prekonávaním prírodných prekážok</li><li>- vystúpenie na OcÚ – Posedenie pre osamelých.</li><li>- projektové učenie –Dorotka a jej priatelia</li></ul> |
|--|

<b>Odporúčané učebné zdroje</b>
---------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Štvorice obrázkov, Paravány ročných období</li><li>- Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Čoskoro príde Ježiško, Detská biblia, Danká a Janka, Dopravná výchova – námety a aktivity, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Pedagogická diagnostika v podmienkach MŠ.</li></ul> |
|--|

## Január - Mrzne, praská, fúka

### *Charakteristika obsahového celku:*

Pri manipulácii s predmetmi dennej potreby oboznamovať s časovými vzťahmi. Utvárať elementárne predstavy a poznatky o vesmíre. Spoznávať obec a podnecovať pozitívny vzťah k jej dominantám – vnímať krásu kultúrneho dedičstva, ľudové zvyky, tradície. Rozlišovať rozdiel medzi obcou a mestom, hlavné mesto Bratislavu chápať ako dominantu Slovenska. Prebúdzat' pozitívny vzťah k domovine s jej prírodnou scenériou a ochranou prírodného prostredia pre budúci život.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. OD RÁNA DO VEČERA	2. VESMÍRNE DOBRODRUŽSTVO
<p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i).</p> <p><b>MI</b> – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>MI</b> – V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><b>ČS</b> – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p><b>ČS</b> – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><b>UK-VV</b> – Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><b>UK-HV</b> – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam..</p> <p><b>ZP</b> – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i).</p> <p><b>MI</b> – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><b>ČSP</b> – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p><b>ČSP</b> – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Ovláda základy miešania farieb.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p><b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>
3. MOJA OBEC	4. MOJA VLAST'
<p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>MI</b> – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p><b>ČS</b> – Opisuje interiér a exteriér MŠ alebo inej známej budovy.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie adresu svojho bydliska.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p><b>ČS</b> – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či</p>	<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><b>MI</b> – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>MI</b> – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p><b>ČS</b> – Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p><b>ČS</b> – Rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p><b>ČSP</b> – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie,</p>

<p>vodnú plochu.  <b>UK-VV</b> – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.  <b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.  <b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	<p>podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>
--	---

<p><b>Odporúčané stratégie a metódy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektové učenie – Vesmír, Naša obec – vytrhávajúce papiera, mozaiky, konštruovanie,</li> <li>- spevácke činnosti: Na medveďa, Vločka, Snehuliak</li> <li>- nácvik básní: Naša vlasť, Domovina</li> <li>- počúvanie rozprávky: O 12 mesiacikoch</li> <li>- práca s mapou Slovenska, s glóbusom, atlasom</li> <li>- vychádzky v obci</li> <li>- oslobodenie obce – návšteva pamätníka</li> <li>- Zimná olympiáda – sánkovanie, stavanie snehuliakov</li> <li>- beseda so stomatológom: Veselé a zdravé zúbky</li> </ul>
<p><b>Odporúčané učebné zdroje</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické pomôcky – Rodina, Rok v prírode, Kalendár počasia, glóbus, mapa Slovenska, vesmír, atlas, obrázkové hodiny</li> <li>- telovýchovné náradie a náčinie, sane, boby, klzáky</li> <li>- Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Hudobná výchova – námety a aktivity, Farebná diagnostika,</li> <li>- bábk, maňušky, makety, divadelná scéna</li> </ul>

## Február - Čarovná zima

### Charakteristika obsahového celku:

Umožniť deťom prostredníctvom priameho pozorovania spoznávať krásy zimnej živej i neživej prírody, jej význam, ale i nebezpečné dôsledky pre život v nej. Zoznamovať deti s potrebou starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime, prezimujúce a neprezimujúce v našich podmienkach. Priblížiť deťom ľudové zvyky, obyčaje a tradície spojené s fašiangami.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. SNEH, ĽAD A MRÁZ	2. ZIMA A ZVIERATÁ
<p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.</p> <p><b>JK</b> – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><b>MI</b> – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p><b>ČSP</b> – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p><b>JK</b> – Rozumie spisovnej podobe jazyka.</p> <p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p><b>MI</b> – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p><b>ČS</b> – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Zvládne turistickú prechádzku.</p>
3. STARÁME SA O VTÁKOV	4. FAŠIANGOVÁ VESELICA
<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p><b>MI</b> – V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p><b>ČSP</b> – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p><b>UK-VV</b> – Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p><b>UK-HV</b> – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p>	<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>MI</b> – V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>MI</b> – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p><b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>

**Odporúčané stratégie a metódy**

- projektové učenie
- zhotovenie vtáčej boudky, kŕmenie vtákov
- beseda s poľovníkom, vychádzka do lesa k senníku a napájadlu
- aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec)
- divadelné predstavenie
- karneval
- prehliadka výtvarných prác

#### **Odporúčané učebné zdroje**

- didaktické pomôcky – Zvieratá, Vtáci, Kalendár počasia, Obrázkové hodiny, vtáčia boudka
- telovýchovné náradie a náčinie
- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, encyklopédie , Škola hrou – zima, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Bádateľské aktivity – námety a odpovede, Činnosti vonku a v prírode
- rekvizity k inscenačným činnostiam

## Marec - Cesta plná rozprávok

### Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať deti s rozdielom medzi poéziou a prózou, náučnou a odbornou literatúrou, vytvárať pozitívny vzťah k literatúre ako zdroju poznania a jej šetrnému zaobchádzaniu pri zhotovovaní vlastných kníh. Využívať dramatické umenie ako prostriedok samostatného vystupovania a komunikačnej zrelosti. Aktívne využívať encyklopédie a umelecko - náučnú literatúru. V záujme ochrany zdravia detí, priamym kontaktom s pediatrom a stomatológom rozvíjať základné návyky ochrany zdravia, predchádzanie chorobám a pochopiť lekársku starostlivosť ako formu pomoci.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. KNIHA, MOJA PRIATEĽKA	2. V ROZPRÁVKOVEJ KRAJINE
<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p><b>JK</b> – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p><b>JK</b> – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p><b>MI</b> – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p><b>MI</b> – Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p><b>ČS</b> – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p><b>UK-VV</b> – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>	<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p><b>JK</b> – Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p><b>MI</b> – V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p><b>MI</b> – Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov.</p> <p><b>ČS</b> – Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>ČS</b> – Opíše aktuálne emócie.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p> <p><b>UK-VV</b> – Ovláda základy miešania farieb.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>
3. VÍTAME JAR	4. NEBOJME SA LEKÁRA
<p><b>JK</b> – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>JK</b> – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p><b>MI</b> – Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast</p>	<p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>MI</b> – Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><b>ČP</b> – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny</p>

<p>rastliny.~  <b>ČSP</b> – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).  <b>UK-VV</b> – Hravo experimentuje s farbami.  <b>UK-HV</b> – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.  <b>ZP</b> – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>	<p>a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.  <b>ČP</b> – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.  <b>ČP</b> – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.  <b>ČSP</b> – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).  <b>UK-VV</b> – Používa rôzne maliarske nástroje.  <b>ZP</b> – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia ( napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>
---	---

<p><b>Odporúčané stratégie a metódy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektové učenie – Kniha pre pani sovu</li> <li>- beseda s pediatrom, stomatológom</li> <li>- divadelné predstavenie - trieda baví triedu</li> <li>- súťaž v prednese poézie a prózy, nácvik a recitácia básní, Recitátorik</li> <li>- návšteva obecnej knižnice</li> <li>- hudobno-pohybové hry a činnosti, pohybové improvizácie</li> <li>- environmentálne projekty a aktivity</li> <li>- bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie</li> <li>- úprava školského dvora</li> <li>- zhotovenie vlastnej knihy, obrázkové čítanie</li> <li>- vychádzky do prírody, práca s herbárom</li> <li>- práca s PC, edukačné programy</li> </ul>
<p><b>Odporúčané učebné zdroje</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické pomôcky – Kalendár počasia, Ľudské telo</li> <li>- telovýchovné náradie a náčinie, preliezky, kolobežky, šmýkačky, tvorivé hry v piesku</li> <li>- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry , a riekanky, Encyklopédie zvierat, Veľká kniha malého školáka, časopis Včielka, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Farebná diagnostika, Ja a moje telo – námety a aktivity,</li> <li>- rekvizity k inscenačným činnostiam – bábky, maňušky,</li> </ul>

## Apríl - Jarné prebudenie

### Charakteristika obsahového celku:

Priblížiť deťom sviatky jari, tradície, ľudové zvyky a obyčaje. V rámci Mesiaca lesov a Dňa zeme pozorovať prírodné premeny, skúmať pôdu, vodu (kolobeh vody v prírode) a ich vlastnosti, starať sa o lesnú studničku a znečistenie lesa, pozorovať rast a klíčenie rastlín. V rámci turistickej vychádzky skúmať živočíchy, hmyz a rastliny v lese. Zdôvodniť deťom dôsledky plytvania s vodou a znečisťovanie prírodného prostredia.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. SVIATKY JARI	2. LES A JEHO TAJOMSTVÁ
<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p><b>MI</b> – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p><b>MI</b> – Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><b>UK-VV</b> – Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>MI</b> – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p><b>MI</b> – Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p><b>ČS</b> – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><b>ČSP</b> – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p><b>ZP</b> – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>
3. ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ	4. PUTOVANIE DAŽDOVEJ KVAPKY
<p><b>JK</b> – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p><b>JK</b> – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><b>MI</b> – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>MI</b> – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p><b>ČP</b> – Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potraviny.</p> <p><b>ČP</b> – Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p><b>ČS</b> – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>UK-VV</b> – Používa rôzne maliarske nástroje.</p> <p><b>UK-HV</b> – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p><b>ZP</b> – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p><b>JK</b> – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><b>MI</b> – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p><b>MI</b> – Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).</p> <p><b>ČP</b> – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p>



### **Odporúčané stratégie a metódy**

- projektové učenie – Hospodársky dvor, Putovanie dažďovej kvapky
- beseda s rybárom
- počúvanie zvukov zvierat
- pexeso zvierat, puzzle, skladačka zvierat
- divadelné predstavenie
- environmentálne projekty a aktivity
- bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie premien v prírode
- brigádnicke aktivity v spolupráci s rodinou : Deň vody, Deň Zeme, Deň očisty obce, Deň vtákov
- príprava školskej záhradky na sadenie, príprava priesad
- vychádzky do prírody, na hospodársky dvor, turistická vychádzka
- práca s herbárom, Malý atlas liečivých rastlín
- práca s PC, edukačné programy

### **Odporúčané učebné zdroje**

- didaktické pomôcky – Zvieratá, Hospodársky dvor, Zvieratá a mláďatá, Kvočka a kuriatka, Hmyz, Včielka kam letíš?
- kraslice a veľkonočné symboly
- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Maľovaná abeceda, Detská biblia, Škriatok Rozumbriadok, Detské ľudové rozprávky, Výtvarné činnosti v predškolskom vzdelávaní, Bádateľské aktivity – hry a námety,
- rekvizity k inscenačným činnostiam – bábky, maňušky

## Máj - Srdce dokorán

### *Charakteristika obsahového celku:*

Oboznamovať deti s matkinou starostlivosťou o bábätko, utvárať elementárne predstavy o narodení dieťaťa, význam starostlivosti pri príležitosti sviatkov – Deň matiek, Deň otcov. Rodinu chápať ako miesto istoty, bezpečia a lásky. Pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozlišovať ich vzájomné vzťahy a postavenie v rodine. Pozorovaním života v lese, na lúke a pri vode rozvíjať poznávací proces života v prírode. Sprostredkovať poznávanie lúčnych, záhradných, lesných kvetov, liečivých rastlín a ich využitie v prospech zdravia.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
<b>1. ŽIVOČÍCHY POD LUPOU</b>	<b>2. ODKIAĽ SOM PRIŠIEL NA SVET</b>
<p><b>JK</b> – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>MI</b> – Rozhodne, či daný objekt má / nemá danú vlastnosť.</p> <p><b>ČP</b> – Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p> <p><b>ČSP</b> – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p><b>UK-VV</b> – Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>	<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><b>JK</b> – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p><b>MI</b> – Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší).</p> <p><b>ČP</b> – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><b>ČS</b> – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p><b>ČS</b> – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><b>UK-VV</b> – Spája časti obrázkov lepením.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>
<b>3. KVETY V ZÁHRADE A NA LÚKE</b>	<b>4. ŽIVOT V LESE A PRI VODE</b>
<p><b>JK</b> – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p><b>JK</b> – Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.</p> <p><b>JK</b> – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>MI</b> – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p><b>MI</b> – Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať</p>	<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Rozčlení zvolené slová na slabiky.</p> <p><b>MI</b> – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p><b>MI</b> – Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie potravinový a technický úžitok</p>

<p>a umiestňovať obrázky.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p><b>ČS</b> – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>ČSP</b> – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p><b>ZP</b> – Zvládne turistickú prechádzku.</p>	<p>niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p><b>ČS</b> – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><b>ČSP</b> – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Ovláda niekoľko techník maľovania.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>
--	---

<p><b>Odporúčané stratégie a metódy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikoterapia ( Voda, Zem, Vtáci)</li> <li>- edukačné aktivity a hry (To som ja, Záhradník)</li> <li>- projektové učenie – Zdravý les, Život pri vode</li> <li>- cvičenie s deťmi – p. Kovalčíková</li> <li>- zážitkové učenie : Malí bádateľ</li> <li>- zhotovenie darčiekov ku Dňu matiek, kultúrne vystúpenie</li> <li>- bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu</li> <li>- pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhrade a okolí</li> <li>- príprava školskej záhradky na sadenie, príprava priesad, tvorba herbára</li> <li>- práca s edukačnými programami, včielka Bee-Bot</li> <li>- projekcia DVD – Bol raz jeden život</li> <li>- návšteva v 1.ročníku ZŠ</li> </ul>
<p><b>Odporúčané učebné zdroje</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické pomôcky – Rodina, Aplikácie kvetov, skladačka chlapec, dievča, tehotná žena</li> <li>- zobrazenia k téme hmyz a rastliny</li> <li>- telovýchovné náradie a náčinie – prekážky, lopty, kolky, farebné kvety, padák</li> <li>- obrázkovo – pojmová mapa, mikroskop</li> <li>- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Ľudské telo, Chcem vedieť prečo, Zmysly zvierat, Rok v prírode, Múdry vševěd, časopis Včielka, Výtvarné činnosti v predškolskom veku, Enviromentálne činnosti v predškolskom veku, Pohybové činnosti v predškolskom vzdelávaní,</li> </ul>

## Jún - Tešíme sa na leto

### Charakteristika obsahového celku:

Oslava sviatku Dňa detí, porovnávať život detí v rôznych krajinách sveta. Poznávať a rozlišovať rastliny a zvieratá exotických krajín. Bezpečne sa pohybovať v prírodnom prostredí, rozlišovať, triediť dopravné prostriedky pri praktickom využití a pozorovaní. Riešiť krízové situácie ohrozujúce zdravie človeka. Zoznámiť sa s prostredím budúcich školákov, rozlúčková slávnosť.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. DETI SVETA	2. CESTA NIE JE IHRISKO
<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>MI</b> – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><b>ČS</b> – Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>ČSP</b> – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Farbami vyjadruje pocity.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p><b>MI</b> – Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p><b>MI</b> – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p> <p><b>ČSP</b> – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p>
3. NA VÝLETE V ZOO	4. TEŠÍME SA NA ŠKOLU
<p><b>JK</b> – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>MI</b> – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.</p> <p><b>ČS</b> – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p>	<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><b>JK</b> – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><b>JK</b> – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><b>ČS</b> – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p>

<p><b>UK-VV</b> – Kreslí postavu.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p><b>ZP</b> – Zvládne turistickú prechádzku.</p>	<p><b>UK-VV</b> – Pomenuje základné a zmiešané farby.</p> <p><b>UK-HV</b> – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>
--	---

<p><b>Odporúčané stratégie a metódy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektové učenie – Doprava</li> <li>- Deň detí</li> <li>- športová olympiáda, MDD, vychádzky do prírody</li> <li>- rozlúčková slávnosť predškolákov</li> <li>- školský výlet ZOO, Kaštieľ Markušovce</li> <li>- bádateľské aktivity zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom</li> <li>- tvorba a riešenie labyrintov</li> <li>- deň polície v materskej škole</li> <li>- tvorba herbára</li> <li>- práca s edukačnými programami</li> <li>- zážitkové učenie – Cesta dopravným prostriedkom</li> </ul>
<p><b>Odporúčané učebné zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické pomôcky – Zvieratá, Dopravné prostriedky, Kalendár počasia, Rok v prírode</li> <li>- zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...)</li> <li>- telovýchovné náradie a náčinie – kolobežky, bicykle, odrážadlá, preliezky , šmýkačky...</li> <li>- detská autorská a ľudová literatúra</li> <li>- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Ľudské telo, Chcem vedieť prečo, Zmysly zvierat, Múdry vševied, časopis Včielka, Atlas húb, Želková škôlka, Čarovná hračka, Dopravná výchova – námety a aktivity, Pohybové činnosti v predškolskom vzdelávaní,</li> </ul>

**K odporúčaným učebným zdrojom používať denne:**

- hry námetové, edukačné, konštruktívne, hudobno-pohybové, dramatizačné hry
- jazykové, artikulačné, dychové cvičenia, relaxačné cvičenia
- manipulačné, tvorivé, didaktické hry
- edukačné aktivity a hry
- grafomotorické cvičenia – pracovné zošity, listy
- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry so spevom
- nácvik piesní, básní, prednes riekaniek, rytmizačné cvičenia
- výtvarný a pracovný materiál
- hudobné nástroje, rytmika, akordeón, magnetofón, DVD prehrávač, CD nosiče
- pracovné listy, zošity, kresliace tabule, krieda.

### **Zoznam používaných skratiek:**

VŠ - výkonový štandard

JK – Jazyk a komunikácia

MI – Matematika a práca s informáciami

ČS - Človek a spoločnosť

ČP - Človek a príroda

ČSP – Človek a svet práce

UK-VV – Umenie a kultúra –výtvarná výchova

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

ZP – Zdravie a pohyb

ŠkVP – Školský vzdelávací program

## 6. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk – štátny jazyk

## 7. Hodnotenie detí

Cieľom kontroly a hodnotenia detí je dosiahnuť osobnostný rozvoj dieťaťa formovaním elementárnych základov kľúčových kompetencií a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať. Poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa práve nachádza, aké výsledky dosahuje, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má vytvorené portfólio svojich prác, ktoré sú súčasťou posudzovania a diagnostikovania dieťaťa. Každá učiteľka si vedie vlastné diagnostické pozorovania, ktoré učiteľky 3 krát v roku konzultujú a zaznamenávajú v diagnostických hárkoch detí. Na základe toho spracujú hodnotenie dosahovaných výsledkov. Pri hodnotení detí spolupracujeme s CPPPaP, prípadne s ČŠPP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti dieťaťa.

### **Metódy kontroly:**

- hospitácia
- pozorovanie, rozhovor
- PR – výmena poznatkov, riešenie problémov
- Diagnostika

Ruší sa ŠkVP vydaný 19.09.2018 vzhľadom na aktuálne zmeny v zákone NR SR č.245/2008 Z.z. platné od 01.01.2022 § 7 ods.4.

Nováková Zlatica  
riaditeľka školy

Použitá literatúra:

1. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.
2. KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7
3. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-321-1
4. *Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
5. *Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
6. *Zákon č. 414/2021 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
7. *Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.541/2021 Z.z. o materskej škole*
8. [http:// www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)